

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/_____/

Протокол №_5____
От
«_27_»_мая_____2022_г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
/_____/О.А.Тимохина
«_30_»_мая_____2022г.

«Утверждено»
Директор МБОУ ВСОШ №3
/_____/А.В.Шеваловский
Приказ №_____
«_30_»_мая_____2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
"Медицинская академия"
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

Направление: общеинтеллектуальное направление
Срок реализации: 2022-2023гг
Возраст: 14-15 лет

Учитель: Варакина Марина Ивановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_6_
от 30.05.2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Медицинская академия» предназначена для учащихся 8 класса. Формирование здорового образа жизни- главная цель данной программы. В процессе её реализации вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, развиваются экспериментальные навыки изучения собственного организма с использованием Цифровых лабораторий. В учебных планах предмету «Биология» в 8 классе отведено 2 часа в неделю. Программа же углубляет и расширяет знания. Поэтому учитель биологии вынужден решать проблему, как при небольшом количестве уроков дать хорошие знания учащимся, а главное сформировать у них ответственное отношение к своему здоровью. Рабочая программа внеурочной деятельности "Медицинская академия" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Актуальность: программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования биологической грамотности, здорового образа жизни.

Практическая значимость: при составлении программы были отобраны такие работы, которые заинтересовали бы учащихся, помогли бы им при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, были доступны по содержанию и методике выполнения, готовили бы будущих исследователей, давали опыт творческой деятельности учащихся. Новизна данной рабочей программы: программа сосредотачивает основное внимание на экспериментальной работе, с цифровыми датчиками. Наиболее целесообразным является объединения смешанного типа, и наша программа содержит материал для работы в парах, группах и индивидуальные исследования. Программа учитывает особенности личности ребенка, его способности к сотрудничеству, способствует развитию общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей.

Задачи программы: Задачи программы

Образовательные:

1. Формирование системы знаний о здоровье, о методах его сохранения и укрепления.
2. Познакомить с заболеваниями различных систем органов, профилактическими мероприятиями, направленными на предупреждение этих болезней и способами оказания первой доврачебной помощи.
3. Сформулировать представления о роли закаливания организма в укреплении здоровья. Привитие гигиенических навыков.
4. Формирование и отработка навыков оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях, умения принимать решения в критических ситуациях.
5. Дать научные доказательства вреда курения и алкоголя на здоровье, вскрыть их пагубное влияние на все системы органов и социальную опасность алкоголя, подчеркнуть нравственный аспект.
6. Познакомить с достижениями отечественной медицины в борьбе с разными болезнями. Воспитание чувства национальной гордости за заслуги и достижения своих соотечественников в области медицины. Вакцинация.

Воспитательные:

1. Создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
2. Формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
3. Формирование ЗОЖ.
4. Профориентация на медицинские профессии.

Развивающие:

1. Развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли.
2. Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
3. Развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
4. Развивать практические умения учащихся при выполнении практических работ.
5. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление .
6. Учить технике подготовки и проведения эксперимента, поиску альтернативного решения проблемы, анализу и сопоставлению различных данных, учить активно мыслить;
7. Расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры. Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем

воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

На проведение занятий внеурочной деятельности «Медицинская академия» отводится 1 час в неделю, предусмотренной ФГОС (34 часов в год)

Методы обучения:

Словесные: устное изложение, объяснение, фронтальные беседы, индивидуальные беседы.

Наглядные: мультимедийные презентации, демонстрация, составление опорных конспектов, схем, таблиц;

Практические: проектная деятельность, организационная деятельность, экспериментальная деятельность.

Формы организации деятельности учащихся: Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, парная.

Формы проведения занятий 1) лекция; 2) практикум; 3) защита проектов; 4) консультация; 5) презентация портфолио;

Формы и методы, технологии по формированию УУД: 1) личностные УУД технология ведения проблемного диалога (автор Е.Л.Мельникова); 2) регулятивные УУД работа с картой урока; применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман); работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам); 3) учебно-познавательные УУД решение проектных задач; применение словарей, справочников, ИКТ – технологий; дифференциация заданий; применение творческих заданий, практико-значимых заданий. 4) коммуникативные защита проектов; групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная, парная организация занятий

Ожидаемые результаты формирования УУД 1. Личностные универсальные учебные действия

Различать основные нравственно-эстетические понятия;

- Оценивать свои и чужие поступки;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих,
- строить свои взаимоотношения с их учетом; Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие внимательность;
- Выражать положительное отношение к процессу познания;
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность

- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;
- считаться с мнением другого человека, инициативу, ответственность, причины неудач; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Удерживать цель деятельности до получения ее результата;

- Планировать решение учебной задачи;
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно);

Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный, контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Оценивать результаты деятельности;

- Анализировать собственную работу;
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

3. Познавательные универсальные учебные действия Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты;

- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- Применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте

- информацию, необходимую для ее решения; Сравнить разные виды текста;
- Составлять план текста;
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Выпускник научится: В результате внеурочной деятельности по биологии:

Ученик научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; собственным организмом; описывать биологические объекты,

процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать результаты.

овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с датчиками.

приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения

мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных

сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

После обучения учащихся по программе «**Медицинская академия**», образовательный потенциал учащихся должен отвечать следующим требованиям:

Общие требования к образованию учащихся.

1. Ученик имеет активную гражданскую позицию
2. Понимает сущность ответственности за свое здоровье.
3. Умеет противостоять опасному давлению окружающей среды.
4. Умеет находить выход в нестандартных опасных для жизни ситуациях, Может оказать первую помощь.
5. Умеет на научной основе организовать свой труд, владеет приемами релаксации, заботится о здоровье своем и здоровье своих близких, владеет компьютерными операциями по сбору и хранению необходимой информации.

Тематический план элективного курса «Медицинская академия»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теорет. Занятий	практич. занятий
1.	Вводное занятие. История развития медицины.	2ч.	2ч.	
2.	мство с заболеваниями.	6ч.	4ч.	2ч.

3.	Методы оказания доврачебной помощи.	4ч.	1 ч.	3ч
4.	Профилактика инфекционных заболеваний.	3 ч.	2ч.	1 ч
5.	Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
6.	Оживление организма.	1ч.	1ч.	
7.	Уход за пострадавшими и больными.	2ч.	1ч	1ч.
8.	Гигиенические основы закаливания организма.	3 ч.	1ч.	2ч
9.	Народная медицина.	3ч.	1ч.	2ч.
10.	Экология и здоровье.	6ч.	2ч.	4ч.

Содержание программы.

Тема – 1 Вводное занятие. История развития медицины.
2 часа

Как человек учился познавать своё тело. Как делали кровопускание и ставили пиявок. Сила камней и звёзд. Роль трудов Галена, А. Везалия, У. Гарвея, Авиценны, Парацельса, А. Паре в становлении медицины.

Викторина «Суеверия и предрассудки».

Тема – 2 Знакомство с заболеваниями и их профилактикой.
6 часов

Ознакомление с медицинской аппаратурой. «Методы диагностики и лечение заболеваний».
Аукцион медицинской аппаратуры.

Знакомство с заболеваниями: сердца, сердечно – сосудистой системы и заболевания крови (стенокардия, тахикардия, брадикардия, инфаркт миокарда, инсульт, гипертония, гипотония, лейкопения, малокровие); пищеварительной системы (гастрит, холецистит, язвенная болезнь, пищевые отравления); органов дыхания (грипп, астма, бронхит, плеврит).

Практические работы: определение питательности и калорийности пищи в школьной столовой, составление примерного меню для больного гастритом, изучение запыленности школьных помещений.

Тема – 3 Методы оказания доврачебной помощи при заболеваниях
4 часа

Знакомство с методами оказания доврачебной помощи. Составление инструктивных карточек наиболее часто встречаемых сочетаний признаков болезней, причин их возникновения и мер оказания первой помощи.

Театр здоровья «Путешествие в организме».

Тема – 4 Профилактика инфекционных заболеваний
3 часа

Работы выдающихся ученых микробиологов, боровшихся с инфекционными заболеваниями и разгадавших тайны мира болезнетворных микробов. Победа над бешенством, битва с туляремией, полиомиелитом, бруцеллезом, сибирской язвой, оспой, чумой, энцефалитом. Прививки.

«Три жизни – три подвига». Вечер для учащихся 8-х классов о жизни Эдварда Дженнера, Луи Пастера, И.И. Мечникова.

Иммунитет. СПИД. Коронавирусная инфекция. Экскурсия в Высокогорскую центральную районную больницу. Встреча с заведующим инфекционным отделением. Создание видеофильма по итогам экскурсии.

Практические работы: «Грязные руки грозят бедой», опыт с семечками подсолнуха.

Тема – 5 Первая помощь при травмах и несчастных случаях 4 часа

Детский травматизм.

Практические работы: остановка кровотечения, методика наложения жгута, повязок, изготовление шин из подручных материалов, методика их наложения, первая помощь при ожогах, электротравмах, обморожениях, утоплениях, укусах и отравлениях. Изучение мышц.

Тема – 6 Оживление организма 1 час

Практические работы: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.
Викторина «9-1-1»

Тема – 7 Уход за пострадавшими и больными 2 часа

Практические работы: проведение лечебных процедур – наложение горчичников, измерение температуры, сухие банки, измерение кровяного давления.

Тема – 8 Гигиенические основы закаливания организма 3 часа

Ознакомление с системами закаливания П. Иванова и др.

Практическая работа: изучение способов закаливания.

Викторина «Гигиена одежды», «О пользе закаливания».

Тема – 9 Народная медицина 3 часа

Народная медицина. Акция «Зеленые друзья» – сбор лекарственных растений, изучение их свойств и применение в народной медицине. Экологические требования к сбору лекарственных трав.

Викторина «Полезные животные и растения».

Тема – 10 Экология и здоровье 6 ч

Мониторинг заболеваемости в школе.

Практическая работа: определение частоты встречаемости различных заболеваний в школе. Оформление уголка здоровья. Работа с цифровыми датчиками.

Итоговое занятие: Путешествие на поезде «Здоровье».

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Тема занятия	Кол.	Приложение (использование оборудования Точки роста)
1	Вводное занятие. История развития медицины.	1. Вводное занятие. История развития медицины. Викторина «Суеверия и предрас судки»	.2	
2	Знакомство с заболеваниями и их профилактикой.	1. Методы диагностики и лечения заболеваний. Аукцион медицинской аппаратуры.	2	Цифровая лаборатория
3		2. Знакомство с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, методы профилактики. Измерение давления, пульса, кардиограмма сердца	2	Цифровая лаборатория
4		3. Заболевания пищеварительной системы. Определение калорийности пищи.	1	
5		4. Заболевания органов дыхания, их профилактика.	1	Цифровая Лаборатория, д
6.	Методы оказания доврачебной помощи при заболеваниях.	1. Методы оказания доврачебной помощи при заболеваниях. Путешествие в организме.	4	
7	Профилактика инфекционных заболеваний	1. Инфекционные заболевания, и меры их профилактики. Пульсоксиметр.	1	
8		2. Ролевая игра «Три подвига - три жизни».	2	
9	Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	1. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. : остановка кровотечения, методика наложения жгута, повязок, изготовление шин из подручных материалов.	2	Цифровая лаборатория
10		2. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, электротравмах, обморожениях, утоплениях, укусах и отравлениях.	2	
11	Оживление организма.	1. Оживление организма. Викторина.	1	Цифровая лаборатория
12	Уход за пострадавшими и больными. (1ч)	1. Уход за пострадавшими и больными	2	Цифровая лаборатория
13	Гигиенические основы закаливания организма. (1ч)	1. Гигиенические основы закаливания организма	3	
14	Народная медицина. (2ч)	1. Народная медицина. Акция «Зеленые друзья»	1	

15		2. Викторина «Полезные животные и растения».	2	
16	Экология и здоровье. (2ч)	1. Мониторинг заболеваемости в школе.	4	Цифровая лаборатория
17		2. Путешествие на поезде здоровья. Итоговое занятие.	2	